АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Уголовное право (общая часть)

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Изжеурова Е.А, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — научиться устанавливать признаки состава преступления и обосновывать применение институтов Общей части УК РФ.

Задачи: анализировать уголовный закон в применимой редакции; выделять юридически значимые обстоятельства; письменно обосновывать квалификацию и проверять альтернативные выводы.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Обучающийся должен различать норму, юридический факт и правоотношение, уметь находить нормативный акт и определять его действие во времени.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять основные общеправовые понятия и категории, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-3.1 Определяет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; имеет представление о системе, структуре и видах норм права; демонстрирует знание понятия и видов юридических фактов.	ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, категории и институты права, структуру и виды норм права, правовой статус субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, виды юридических фактов
		ОПК-3.1.2 Умеет свободно оперировать специальной терминологией
		ОПК-3.1.3 Владеет навыками определения юридически значимых фактов и обстоятельств, их юридической оценки
	ОПК-3.2 Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует и толкует нормы права; выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; дает правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам.	ОПК-3.2.1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2.2 Умеет выявлять юридически значимые факты и обстоятельства, толковать и грамотно применять соответствующие нормы права
		ОПК-3.2.3 Владеет навыками анализа юридических фактов и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		обстоятельств, основами квалификации выявленных фактов и обстоятельств
ОПК-5. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, принимать юридические решения в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-5.1 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-5.1.1 Знает нормы материального и процессуального права в области профессиональной деятельности
		ОПК-5.1.2 Умеет определять природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права
		ОПК-5.1.2.3 Владеет навыками определения специфики различных форм реализации права в профессиональной деятельности
	ОПК-5.2 Принимает юридические решения в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-5.2.1 Знает законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права
		ОПК-5.2.2 Умеет устанавливать обстоятельства, имеющие юридическое значение
		ОПК-5.2.3 Владеет навыками принятия юридических решений применительно к решению конкретной профессиональной задачи
ОПК-7. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения, принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей	ОПК-7.1 Выявляет и пресекает преступления и иные противоправные действия	ОПК-7.1.1 Знает виды и содержание юридической ответственности, а также признаки и виды правонарушений и преступлений
		ОПК-7.1.2 Умеет анализировать первичную юридически значимую информацию и осуществлять ее проверку в целях выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений
		ОПК-7.1.3 Владеет навыками квалификации фактов и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		обстоятельств, оценивая преступления и административные правонарушения
	ОПК-7.2 Принимает меры к установлению и задержанию правонарушителей	ОПК-7.2.1 Знает основания, условия и порядок применения физической силы, специальных средств и оружия в профессиональной деятельности
		ОПК-7.2.2 Умеет анализировать и оценивать фактические обстоятельства
		ОПК-7.2.3 Владеет навыками осуществления правомерных действий по силовому пресечению правонарушения, задержанию и сопровождению правонарушителя
ПК-1 – Способен обеспечивать законность, защиту прав и законных интересов граждан, организаций и государства, разрабатывать и реализовывать меры предупреждения правонарушений, террористической и экстремистской деятельности в пределах профессиональной компетенции	ПК-1.1 Выявляет угрозы правам и общественной безопасности	ПК-1.1.1 Знает признаки и индикаторы возникновения угроз, критерии оценки их характера, масштаба и вероятности
		ПК-1.1.2 Умеет выявлять признаки угроз правам и общественной безопасности на основе анализа информации, статистики, обращений граждан и оперативных данных
		ПК-1.1.3 Владеет навыками обнаружения, систематизации и первичной оценки признаков угроз правам и общественной безопасности
	ПК-1.2 Проектирует профилактические мероприятия	ПК-1.2.1 Знает содержание и порядок применения превентивных мер и мер реагирования, полномочия и компетенцию правоохранительных и уполномоченных органов;
		ПК-1.2.2 Умеет разрабатывать предложения по нейтрализации и профилактике выявленных угроз

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		ПК-1.2.3 Владеет методами мониторинга и прогнозирования развития угрожающих ситуаций
	ПК-1.3 Обосновывает законность действий и способы защиты прав	ПК-1.3.1 Знает законодательство о безопасности, о противодействии терроризму и экстремизму, о чрезвычайных ситуациях
		ПК-1.3.2 Умеет оценивать характер, масштаб и степень опасности выявленной угрозы, определять её источник и потенциальные последствия
		ПК-1.3.3 Владеет навыками применения норм законодательства для квалификации угроз и выбора мер реагирования

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	36	54	9	45	зачёт с оценкой	144 / 4
Итого:	36	54	9	45	зачёт с оценкой	144 / 4

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Понятие, система, принципы, источники уголовного права	4	6	4
Понятие и признаки преступления. Категории преступлений	4	6	4
Состав преступления	4	6	4
Неоконченное преступление	4	4	4
Соучастие в преступлении	4	4	4
Множественность преступлений	4	4	4
Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2	4	4
Понятие, цели и виды уголовного наказания	2	4	4
Назначение наказания	2	4	4
Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	2	4	3
Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	4	3
Иные меры уголовно-правового характера	2	4	3
Всего:	36	54	45

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие, система, принципы, источники уголовного права
Основные теоретические конструкции уголовного права: уголовное право, как отрасль права, как учебная дисциплина, как наука; предмет и методы уголовно-правового регулирования. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Содержание нормативно-правового регулирования Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ. Основные теоретические конструкции структуры уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ. Понятие и виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени и пространстве.
Раздел 2. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений

Понятие преступления и его признаки. Отличие преступления от административных и иных правонарушений. Категории преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. Уголовно-правовое значение категоризации преступлений. Содержание нормативно-правового регулирования малозначительности деяния. Правовые последствия признания деяния малозначительным.

Раздел 3. Состав преступления

Основные теоретические конструкции состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Понятие и виды объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Понятие и признаки объективной стороны преступления. Понятие и виды субъекта преступления. Содержание нормативно-правового регулирования невменяемости по уголовному праву. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Содержание нормативно-правового регулирования вины как основного признака субъективной стороны преступления. Понятие и виды умысла. Понятие и виды неосторожности. Невиновное причинение вреда (казус). Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение. Ошибка и её значение в уголовном праве. Материальный, формальный и усеченный состав преступления.

Раздел 4. Неоконченное преступление

Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступного посягательства в преступлениях с материальным, формальным и усеченным составами. Основные теоретические конструкции неоконченного преступления: приготовление к преступлению; квалификация приготовления к преступлению и пределы уголовной ответственности за приготовление; покушение на преступление; квалификация покушения на преступление и пределы уголовной ответственности за покушение. Содержание нормативно-правового регулирования добровольного отказа от совершения преступления. Судебная практика привлечения к уголовной ответственности за неоконченное преступление.

Раздел 5. Соучастие в преступлении

Основные теоретические конструкции соучастия в преступлении по уголовному праву, его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия. Понятие и ответственность исполнителя. Эксцесс исполнителя. Организатор преступления. Виды организаторской деятельности. Подстрекатель. Пособник. Содержание нормативно-правового регулирования ответственности соучастников. Прикосновенность к преступлению. Формы прикосновенности. Отличие прикосновенности от соучастия в преступлении. Судебная практика привлечения к уголовной ответственности за соучастие в преступлении.

Раздел 6. Множественность преступлений

Понятие и виды сложных единичных преступлений. Основные теоретические конструкции множественности преступлений: совокупность преступлений, идеальная и реальная совокупность; рецидив преступлений и его виды.

Раздел 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Основные теоретические конструкции обстоятельств, исключающих преступность деяния: необходимая оборона и условия ее правомерности; крайняя необходимость и условия ее правомерности; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Раздел 8. Понятие, цели и виды уголовного наказания

Основные теоретические конструкции института уголовного наказания. Отличие уголовного наказания от иных форм государственного принуждения. Система наказаний по уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Штраф. Лишение права занимать

определённые должности или заниматься определённой деятельностью. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение по военной службе. Ограничение свободы. Принудительные работы. Арест. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лишение свободы на определенный срок. Виды мест лишения свободы. Пожизненное лишение свободы. Уголовно-правовые последствия уклонения осужденного от отбывания наказания.

Раздел 9. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Содержание нормативно-правового регулирования назначения наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. Судебная практика назначения уголовного наказания.

Раздел 10. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Содержание нормативно-правового регулирования освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по преступлениям в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности. Содержание нормативно-правового регулирования условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождения от наказания в связи с болезнью; отсрочки отбывания наказания; отсрочки отбывания наказания больным наркоманией. Амнистия. Помилование. Судимость.

Раздел 11. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Содержание нормативно-правового регулирования условий уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и их особенности. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Продолжительность сроков давности и погашения судимости для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Распространение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних на лиц, совершивших преступления в возрасте от 18 до 20 лет.

Раздел 12. Иные меры уголовно-правового характера

Основные теоретические конструкции института принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Понятие конфискации имущества и её юридическая природа. Судебный штраф. Основания применения судебного штрафа, порядок определения размера.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник : [16+] / А. В. Бриллиантов, В. К. Андрианов, А. А. Арямов [и др.] ; под ред. А. В. Бриллиантова ; Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 1345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621989 (дата обращения: 23.04.2025). – ISBN 978-5-392-32744-7. – Текст : электронный.
2. Уголовное право. Общая часть : учебник : [16+] / Т. О. Бозиев, А. Л. Гуринская, С. У. Дикаев [и др.] ; под общ. ред. С. Ф. Милюкова, С. У. Дикаева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718822 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3381-8. – Текст : электронный.
3. Уголовное право России. Особенная часть : учебник : [16+] / С. А. Балеев, А. М. Балафендиев, А. Ю. Боковня [и др.] ; под ред. Ф. Р. Сундурова, И. А. Талан, И. А. Тарханова ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 991 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621988 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-31452-2. – DOI 10.31085/9785392314522-2020-992. – Текст : электронный.
4. Молчанов, Д. М. Практикум по уголовному праву : учебное пособие для бакалавров / Д. М. Молчанов ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2022. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697747 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-35856-4. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная

1. Уголовное право. Общая часть. Учение о преступлении : учебное пособие : [16+] / О. В. Жданова, Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701024 (дата обращения: 23.04.2025). – Текст : электронный.
2. Несовершеннолетние как субъекты уголовно-правовых отношений / С. У. Дикаев, М. С. Дикаева, И. В. Морозова [и др.] ; под ред. С. У. Дикаева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718780 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3364-1. – Текст : электронный.
3. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая : учебник : [16+] / Л. В. Иногамова-Хегай, А. Г. Кибальник, Т. В. Кленова [и др.] ; под ред. Л. В. Иногамова-Хегай. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607307 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30585-8. – DOI 10.31085/9785392305858-2019-248. – Текст : электронный.
4. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Особенная : учебник : [16+] / Л. В. Иногамова-Хегай, А. Г. Кибальник, Т. В. Кленова [и др.] ; под ред. Л. В. Иногамова-Хегай. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607308 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30586-5. – DOI 10.31085/9785392305865-2019-224. – Текст : электронный.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по

обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Доклад — до 40 баллов. Балл по критериям раздела 4.2.2 (из 100) умножается на 0,4.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Понятие, система, принципы, источники уголовного права

1. Чем различаются уголовное право как отрасль права, как учебная дисциплина и как наука? В чём совпадает их предмет?
2. Что составляет предмет и методы уголовно-правового регулирования? Покажите на примерах.
3. Каковы задачи и принципы уголовного права? Раскройте их закрепление в УК РФ.
4. Что относится к источникам уголовного права? Какова роль УК РФ и судебной практики?
5. Как соотносятся Общая и Особенная части УК РФ? Покажите на примерах их взаимодействия.
6. Какова структура уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ? Раскройте понятие и виды диспозиций и санкций.
7. Как действует уголовный закон во времени? Раскройте правила обратной силы уголовного закона.
8. Как действует уголовный закон в пространстве? Раскройте принципы территориальности, гражданства, покровительственный и универсальный.

Раздел 2. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений

1. Что понимается под преступлением? Раскройте его признаки.
2. Чем преступление отличается от административных и иных правонарушений? Покажите на примерах.
3. Какие категории преступлений выделяются в зависимости от характера и степени общественной опасности? Раскройте их.
4. Каково уголовно-правовое значение категоризации преступлений? Покажите на примерах.
5. Что понимается под малозначительностью деяния? Раскройте содержание нормативно-правового регулирования.
6. Каковы правовые последствия признания деяния малозначительным? Покажите на примерах.
7. Как соотносятся общественная опасность и противоправность деяния? Покажите на примерах.
8. Как судебная практика применяет норму о малозначительности? Покажите на примерах.

Раздел 3. Состав преступления

1. Что понимается под составом преступления? Раскройте его элементы и признаки.
2. Какие виды объектов преступления выделяются? Раскройте понятие предмета преступления и потерпевшего.
3. Что понимается под объективной стороной преступления? Раскройте её признаки.
4. Что представляет собой субъект преступления? Раскройте его признаки и виды.
5. Каково содержание нормативно-правового регулирования невменяемости? Раскройте критерии невменяемости и уголовную ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
6. Что понимается под субъективной стороной преступления? Раскройте понятие и виды умысла и неосторожности, невиновное причинение вреда (казус).
7. Какова ответственность за преступление, совершённое с двумя формами вины? Раскройте мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны.
8. Что понимается под ошибкой в уголовном праве? Раскройте её виды и значение.
Дополнительно: раскройте материальный, формальный и усечённый составы преступления.

Раздел 4. Неоконченное преступление

1. Что понимается под оконченным преступлением? Раскройте момент окончания в преступлениях с материальным, формальным и усечённым составами.

2. Что представляет собой приготовление к преступлению? Раскройте квалификацию приготовления и пределы уголовной ответственности.
3. Что представляет собой покушение на преступление? Раскройте его виды и квалификацию.
4. Каковы пределы уголовной ответственности за покушение? Покажите на примерах.
5. Что понимается под добровольным отказом от совершения преступления? Раскройте его содержание и правовые последствия.
6. Чем добровольный отказ отличается от деятельного раскаяния? Покажите на примерах.
7. Как судебная практика квалифицирует неоконченное преступление? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся приготовление, покушение и оконченное преступление? Покажите на примерах.

Раздел 5. Соучастие в преступлении

1. Что понимается под соучастием в преступлении? Раскройте его объективные и субъективные признаки.
2. Какие формы соучастия выделяются? Покажите на примерах.
3. Каков правовой статус исполнителя преступления? Раскройте понятие эксцесса исполнителя.
4. Кто является организатором преступления? Раскройте виды организаторской деятельности.
5. Кто является подстрекателем и пособником? Покажите на примерах разграничения.
6. Как регулируется ответственность соучастников? Раскройте содержание норм УК РФ.
7. Что понимается под прикосновенностью к преступлению? Раскройте её формы и отличие от соучастия.
8. Как судебная практика привлекает к уголовной ответственности за соучастие? Покажите на примерах.

Раздел 6. Множественность преступлений

1. Что понимается под множественностью преступлений? Раскройте её признаки и отличие от сложных единичных преступлений.
2. Какие виды сложных единичных преступлений выделяются? Покажите на примерах.
3. Что представляет собой совокупность преступлений? Раскройте идеальную и реальную совокупность.
4. Чем совокупность преступлений отличается от конкуренции норм? Покажите на примерах.
5. Что понимается под рецидивом преступлений? Раскройте его виды.
6. Каково уголовно-правовое значение рецидива? Покажите на примерах.
7. Как судебная практика квалифицирует множественность преступлений? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся совокупность преступлений и совокупность приговоров? Покажите на примерах.

Раздел 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Что понимается под необходимой обороной? Раскройте условия её правомерности.
2. Что представляет собой крайняя необходимость? Раскройте условия её правомерности и отличие от необходимой обороны.
3. Что понимается под причинением вреда при задержании лица, совершившего преступление? Раскройте условия правомерности.
4. Что представляет собой физическое или психическое принуждение? Покажите на примерах.
5. Что понимается под обоснованным риском? Раскройте условия его правомерности.
6. Что представляет собой исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния? Покажите на примерах.
7. Как соотносятся необходимая оборона и крайняя необходимость? Покажите на примерах.
8. Как судебная практика применяет нормы об обстоятельствах, исключающих преступность деяния? Покажите на примерах.

Раздел 8. Понятие, цели и виды уголовного наказания

1. Что понимается под уголовным наказанием? Раскройте его цели и отличие от иных форм государственного принуждения.
2. Что представляет собой система наказаний по уголовному праву? Раскройте основные и дополнительные виды наказаний.
3. Каковы особенности штрафа и лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью?
4. Каковы особенности лишения специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград, обязательных и исправительных работ?
5. Каковы особенности ограничения по военной службе, ограничения свободы и принудительных работ?
6. Каковы особенности ареста, содержания в дисциплинарной воинской части и лишения свободы на определённый срок? Раскройте виды мест лишения свободы.
7. Каковы особенности пожизненного лишения свободы? Покажите основания и ограничения его назначения.
8. Каковы уголовно-правовые последствия уклонения осуждённого от отбывания наказания? Покажите на примерах.

Раздел 9. Назначение наказания

1. Что понимается под общими началами назначения наказания? Раскройте их содержание.
2. Как назначается наказание за неоконченное преступление? Покажите на примерах.
3. Как назначается наказание за преступление, совершённое в соучастии? Покажите на примерах.
4. Как назначается наказание при рецидиве преступлений? Покажите на примерах.
5. Какие обстоятельства смягчают наказание? Раскройте их перечень и значение.
6. Какие обстоятельства отягчают наказание? Раскройте их перечень и значение.
7. Как назначается наказание по совокупности преступлений и по совокупности приговоров? Покажите на примерах.
8. Что представляет собой условное осуждение? Раскройте основания отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Дополнительно: раскройте назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.

Раздел 10. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

1. Каковы основания освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием? Покажите на примерах.
2. Каковы основания освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим? Покажите на примерах.
3. Каковы особенности освобождения от уголовной ответственности по преступлениям в сфере экономической деятельности? Покажите на примерах.
4. Что представляет собой освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа? Покажите на примерах.
5. Каковы основания освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности? Покажите на примерах.
6. Что представляет собой условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания? Покажите на примерах.
7. Каковы основания освобождения от наказания в связи с болезнью и отсрочки отбывания наказания? Покажите на примерах.
8. Что представляют собой амнистия и помилование? Раскройте понятие судимости и её погашения. Дополнительно: раскройте отсрочку отбывания наказания больным наркоманией.

Раздел 11. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Каковы условия уголовной ответственности несовершеннолетних? Раскройте содержание нормативно-правового регулирования.
2. Какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним и каковы их особенности? Покажите на примерах.
3. Что представляет собой освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия? Покажите на примерах.
4. Каковы особенности освобождения несовершеннолетних от наказания? Покажите на примерах.
5. Что представляет собой условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания? Покажите на примерах.
6. Какова продолжительность сроков давности и погашения судимости для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте? Покажите на примерах.
7. В каких случаях особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних распространяются на лиц в возрасте от 18 до 20 лет? Покажите на примерах.
8. Как судебная практика применяет нормы об уголовной ответственности несовершеннолетних? Покажите на примерах.

Раздел 12. Иные меры уголовно-правового характера

1. Что понимается под принудительными мерами медицинского характера? Раскройте основания их применения.
2. Какие виды принудительных мер медицинского характера выделяются? Покажите на примерах.
3. Каков порядок продления, изменения и прекращения применения принудительных мер медицинского характера? Покажите на примерах.
4. Как зачитывается время применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания? Покажите на примерах.
5. Что представляют собой принудительные меры медицинского характера, соединённые с исполнением наказания? Покажите на примерах.
6. Что понимается под конфискацией имущества? Раскройте её юридическую природу.
7. Что представляет собой судебный штраф? Раскройте основания его применения и порядок определения размера.
8. Как соотносятся иные меры уголовно-правового характера и уголовное наказание? Покажите на примерах.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Обратная сила более мягкого уголовного закона.
2. Разграничение косвенного умысла и легкомыслия.
3. Добровольный отказ и деятельное раскаяние.
4. Мотивировка индивидуализации наказания.
5. Понятие, система, принципы, источники уголовного права.

6. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.
7. Состав преступления.
8. Неоконченное преступление.
9. Соучастие в преступлении.
10. Множественность преступлений.
11. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
12. Понятие, цели и виды уголовного наказания.
13. Назначение наказания.
14. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.
15. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
16. Иные меры уголовно-правового характера.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.